

# Centro: Licenciaturas

## Curso: PG - Educacao

**Título:** MEDIAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFJF E NO CURSO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DA UAB.☐

**Autores:** Almeida, W. S.

**Email** mslemgruber@gmail.com

**IES:** UNESA

**Palavra Chave:** Educação A Distância Uab Uab Portugal Mediação Pedagógica

### Resumo:

O objetivo geral desta investigação é analisar de forma comparada a ação docente e o modelo pedagógico que fundamenta a mediação docente em dois cursos de formação superior a distância: Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal de Juiz de Fora e Licenciatura em Ciências da Educação na Universidade Aberta (UAb), sediada em Portugal. O ensino a distância, antes realizado somente na transmissão de informações por meio de material impresso ou com a utilização de meios de comunicação de massa, evoluiu, em fins dos anos 90, ampliando formas de interatividade entre os participantes do processo educacional. A ideia de mediação na prática pedagógica é fundamental e se dá pela reprodução ou produção cultural, na qual equipe docente deve, em um modelo progressista de EaD, mediar tais atividades, desta forma poderá haver a simples reprodução do conhecimento produzido ou a cocriação desse conhecimento com a interferência (mediação) realizada pela equipe docente. Gutiérrez e Prieto definem a mediação pedagógica como um conjunto de procedimentos que objetivam uma educação baseada na comunicação, que tem como fundamento o diálogo. Para Paulo Freire, o diálogo fenomeniza e historiciza a intersubjetividade humana e, sendo relacional, ninguém tem nele iniciativa absoluta; o diálogo é o movimento constitutivo da consciência, que abrindo para infinitude vence as fronteiras da finitude, buscando reencontrar-se além de si mesma. Para que o diálogo se realize no contexto educacional é necessário que o professor aprenda a dar espaço aos estudantes de maneira democrática, escutando, conversando e perguntando. No diálogo se expressam as dúvidas que poderão orientar novas perguntas e questionamentos. Inicialmente, nossa pesquisa qualitativa exploratória teve como objetivo conhecer e descrever as bases legais da educação a distância na UAB (Brasil) e na UAb (Portugal), através de dados coletados por pesquisa documental. Como instrumentos de coleta de dados utilizaremos, além da pesquisa documental, entrevistas semi-estruturadas com professores e tutores do curso de formação de professores da Licenciatura em Pedagogia da UFJF e Licenciatura em Educação da Uab. Acompanhamos e coletamos os dados das atividades desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem no segundo semestre de 2011. Na Licenciatura em Educação da UFJF os dados foram coletados nas seguintes disciplinas: Fundamentos Teóricos e Metodológicos, História II, Psicologia da Educação e Tecnologia da Informação e Comunicação. Na Licenciatura em Educação da UAb, os dados foram coletados na Unidade Curricular (disciplina): Os Media na Educação. Essa Unidade Curricular (UC) teve seis turmas que foram acompanhadas por uma professora (coordenadora da UC) e três tutoras. A técnica utilizada para análise desses fóruns é a análise de conteúdo. Pretendemos traçar nossa trajetória de análise abordando a sociedade da informação e a cibercultura; as questões relacionadas com a educação a distância; apresentar um panorama da Educação Superior a Distância do Brasil e de Portugal, das políticas públicas para essa modalidade de ensino e as instituições que são objeto dessa pesquisa.☐